



\* E F 1 0 \*

10

sinaes

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

enade2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

NOVEMBRO | 21

**EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**Licenciatura**

10

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

1. Verifique se, além deste Caderno, você recebeu o **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à transcrição das respostas das questões de múltipla escolha, das questões discursivas (D) e das questões de percepção da prova.
2. Confira se este Caderno contém as questões discursivas e as objetivas de múltipla escolha, de formação geral e de componente específico da área, e as relativas à sua percepção da prova. As questões estão assim distribuídas:

| Partes                             | Número das questões | Peso das questões no componente | Peso dos componentes no cálculo da nota |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|
| Formação Geral: Discursivas        | D1 e D2             | 40%                             | 25%                                     |
| Formação Geral: Objetivas          | 1 a 8               | 60%                             |   |
| Componente Específico: Discursivas | D3 a D5             | 15%                             | 75%                                     |
| Componente Específico: Objetivas   | 9 a 35              | 85%                             |   |
| Questionário de Percepção da Prova | 1 a 9               | -                               | -                                       |

3. Verifique se a prova está completa e se o seu nome está correto no **CARTÃO-RESPOSTA**. Caso contrário, avise imediatamente ao Chefe de Sala.
4. Assine o **CARTÃO-RESPOSTA** no local apropriado, com caneta esferográfica **de tinta preta, fabricada em material transparente**.
5. As respostas da prova objetiva, da prova discursiva e do questionário de percepção da prova deverão ser transcritas, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, no **CARTÃO-RESPOSTA** que deverá ser entregue ao Chefe de Sala ao término da prova.
6. Responda cada questão discursiva em, no máximo, 15 linhas. Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.
7. Você terá quatro horas para responder às questões de múltipla escolha, às questões discursivas e ao questionário de percepção da prova.
8. Ao terminar a prova, acene para o Chefe de Sala e aguarde-o em sua carteira. Ele então irá proceder à sua identificação, recolher o seu material de prova e coletar a sua assinatura na Lista de Presença.
9. Atenção! Você deverá permanecer na sala de aplicação por, no mínimo, uma hora a partir do início da prova e só poderá levar este Caderno de Prova quando faltarem 30 minutos para o término do Exame.

\* R 1 0 2 0 2 1 1 \*



**QUESTÃO DISCURSIVA 01**

**TEXTO I**

Em época de censura, a própria existência da arte passa a ser questionada. Surgem debates em jornais, na rua, em casa, para discutir sua relevância. Não podemos deixar de nos perguntar como chegamos a essa estranha situação em que precisamos justificar a própria existência da arte. Ela pode ser julgada apressadamente como boa ou ruim, mas nem por isso deixa de ser arte.

O cineasta franco-suíço Jean-Luc Godard aponta para o fato de que “a cultura é a regra; a arte é a exceção”. A arte é, dentro da cultura, o que tensiona a própria cultura para assim levá-la para outros lugares. Enquanto a cultura regula, a arte destoa e movimenta. A arte questiona, incomoda e transforma. Arte e cultura se contradizem, mas andam de mãos dadas.

Os psicanalistas Suely Rolnik e Félix Guattari consideram que o conceito de cultura é profundamente reacionário. É uma maneira de separar atividades semióticas em esferas, às quais os homens são remetidos. Tais atividades, assim isoladas, são padronizadas para o modo de semiotização dominante. A arte, por sua vez, existe plenamente quando junta o que é separado, questiona o que é geralmente aceito, grita onde há silêncio, desorganizando e reorganizando a cultura. Quando se discutem os limites da arte, são, na verdade, os limites da nossa tolerância que estão sendo debatidos.

SEROUSSI, B. O que faz a arte? In: OLIVIERE, C.; NATALE, E. (org.). **Direito, arte e liberdade**. São Paulo: Edições Sesc SP, 2018. p. 26-42 (adaptado).

**TEXTO II**

**Capítulo I**

**Dos Direitos e Deveres Individuais e Coletivos**

Art. 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:

[...]

IX - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

BRASIL. Constituição Federal do Brasil. Disponível em: [https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988\\_15.12.2016/art\\_5\\_.asp](https://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_15.12.2016/art_5_.asp). Acesso em: 2 maio 2020.

Considerando as informações e os argumentos presentes nos textos I e II, discorra a respeito da relação entre arte, cultura e censura, à luz da ideia de liberdade artística garantida pela Constituição Federal de 1988. Apresente, em seu texto, duas ações educativas que podem contribuir para minimizar essas tensões e garantir a liberdade artística prevista pela lei. (valor: 10,0 pontos)



| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

Área livre

---



## QUESTÃO DISCURSIVA 02

### TEXTO I

Uma cidade é considerada inteligente quando: i) nela se utiliza a tecnologia para melhorar a sua infraestrutura e seus serviços, tornando os setores de administração, educação, saúde, segurança pública, moradia e transporte mais inteligentes, interconectados e eficientes, beneficiando toda a população; e ii) está comprometida com o meio ambiente e com sua herança histórica e cultural.

AQUINO, A. L. L. *et al.* Cidades inteligentes, um novo paradigma da sociedade do conhecimento. **Blucher Education Proceedings**, v. 1, n. 1, p. 165-178, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

A evolução para uma cidade mais inteligente, mais integrada, mais inovadora pressupõe uma visão holística e sistêmica do espaço urbano e a integração efetiva dos vários atores e setores. Para tal, é necessário ir além dos investimentos em inovação tecnológica e inovar também na gestão, no planejamento, no modelo de governança e no desenvolvimento de políticas públicas.

CAMPOS, C. C. *et al.* Cidades inteligentes e mobilidade urbana. **Cadernos FGV Projetos**, n. 24, 2014 (adaptado).

A partir do conceito de cidade inteligente exposto nos textos, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique de que modo as cidades inteligentes podem contribuir para a melhoria das questões relacionadas ao desenvolvimento sustentável. (valor: 5,0 pontos)
- Apresente uma proposta de intervenção urbana que pode gerar impacto social e contribuir para a melhoria da vida em comunidade. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

Área livre

## QUESTÃO 01

A chance de uma criança de baixa renda ter um futuro melhor que a realidade em que nasceu está, em maior ou menor grau, relacionada à escolaridade e ao nível de renda de seus pais. Nos países ricos, o "elevador social" anda mais rápido. Nos emergentes, mais devagar. No Brasil, ainda mais lentamente. O país ocupa a segunda pior posição em um estudo sobre mobilidade social feito pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018, com dados de 30 países. Segundo os resultados, seriam necessárias nove gerações para que os descendentes de um brasileiro entre os 10% mais pobres atingissem o nível médio de rendimento do país. A estimativa é a mesma para a África do Sul e só perde para a Colômbia, onde o período de ascensão levaria 11 gerações. Mais de 1/3 daqueles que nascem entre os 20% mais pobres no Brasil permanece na base da pirâmide, enquanto apenas 7% consegue chegar aos 20% mais ricos. Filhos de pais na base da pirâmide têm dificuldade de acesso à saúde e maior probabilidade de frequentar uma escola com ensino de baixa qualidade. A educação precária, em geral, limita as opções para esses jovens no mercado de trabalho. Sobram-lhes empregos de baixa remuneração, em que a possibilidade de crescimento salarial para quem tem pouca qualificação é pequena – e a chance de perpetuação do ciclo de pobreza, grande.

LEMOS, V. Brasil é o segundo pior em mobilidade social em *ranking* de 30 países. **BBC News Brasil**, 15 jun. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, é correto afirmar que

- A** o fator ambiental e o fator demográfico afetam a mobilidade social observada, sendo ela menor nos países que apresentam as maiores taxas de natalidade.
- B** a baixa organização social dos economicamente menos favorecidos determina a baixa mobilidade social da base para o topo da pirâmide.
- C** a mobilidade social é caracterizada por um fator ancestral que se revela ao longo das gerações, sendo um limitador da eficácia de políticas públicas de redução das desigualdades sociais.
- D** a análise de mobilidade social permite a observação de um ciclo vicioso, que se caracteriza por uma subida nas camadas sociais seguida de uma queda, repetindo-se esse ciclo de modo sucessivo.
- E** a ascensão social depende de fatores viabilizadores que estão fora do alcance das camadas pobres, o que ocasiona conflitos sociais em busca do acesso a tais fatores.

## Área livre



QUESTÃO 02

TEXTO I

# A hortaliga é feia ou estragada?



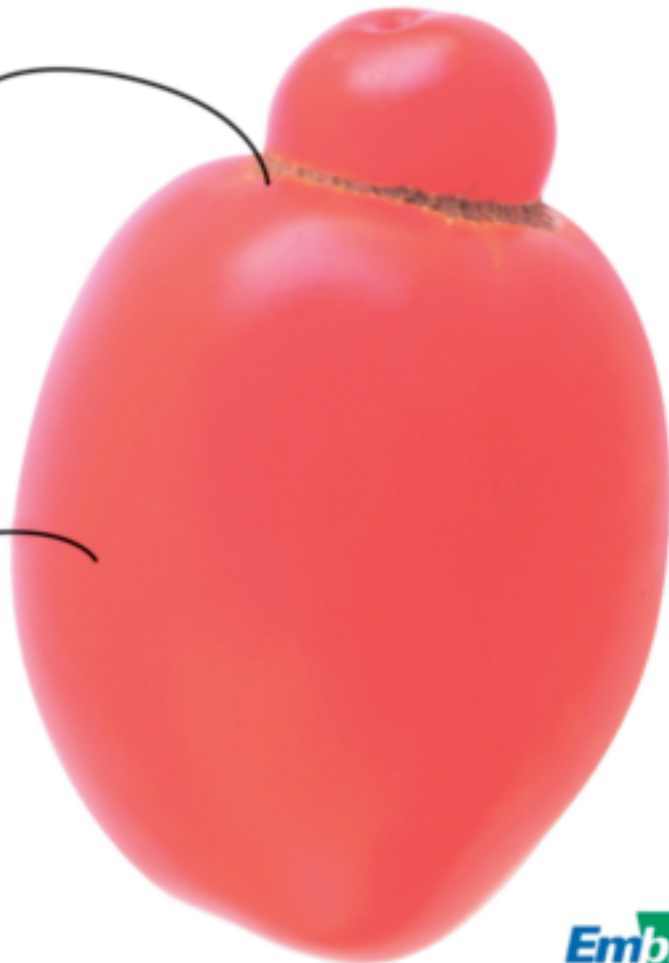
Está estragada:

- se estiver amassada
- se estiver machucada
- se estiver quebrada
- se não apresentar a coloração apropriada



É feia:

- se o formato estiver fora do padrão
- se apresentar pequenas cicatrizes superficiais



Disponível em: <https://www.facebook.com/embrapa/photos/a.609357055926350/733391400189581/?type=1&theater>.  
Acesso em: 27 maio 2020.

## TEXTO II

Em alguns países da Europa, permite-se que um produto de menor valor estético seja comercializado. Estamos falando de um pepino deformado ou de uma cebola pequena, mas não de um produto contaminado com resíduos químicos ou agentes biológicos. No caso do Brasil, o problema vai além da aparência, porque há hortaliças ruins – contaminadas, murchas, machucadas – que chegam às bancas para ser comercializadas.

Mas, se nos dois contextos há perda de alimentos e preconceito em relação às hortaliças fora do padrão visual, mas boas para o consumo, quais seriam as alternativas para evitar o desperdício e melhorar a qualidade dos produtos? Para os pesquisadores do assunto, não adianta replicar a experiência europeia no Brasil, de exigir hortaliças esteticamente perfeitas, porque também teríamos produtos sendo desprezados ainda na etapa de produção. Não devemos passar de um mercado pouco exigente, que gera desperdício no varejo e nas residências, para um mercado exigente que gera perda no campo.

A solução do problema é conscientizar os diversos elos da cadeia produtiva, especialmente varejistas e consumidores, para que sejam esclarecidos sobre quais aspectos da aparência das hortaliças comprometem a qualidade. Quanto maior a exigência do mercado por hortaliças de aparência perfeita, maior o desperdício de alimentos. Por sua vez, quanto maior a exigência por hortaliças sem danos, causados pela falta de cuidado e pela falta de higiene, menor será a perda de alimentos e maior a qualidade da alimentação da população brasileira.

Disponível em: <https://www.embrapa.br/busca-de-noticias/-/noticia/29626389/manuseio-correto-preserva-a-qualidade-e-a-vida-util-das-hortalicas>. Acesso em: 27 maio 2020 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas nos textos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O texto I sintetiza uma informação principal do texto II, ao apresentar critérios distintivos de alterações visuais que têm efeitos puramente estéticos em produtos alimentícios daquelas que têm implicações na qualidade desses produtos.

### PORQUE

- II. O texto II divulga que o aumento das perdas na cadeia produtiva de hortaliças no Brasil é proporcional à elevação de exigências dos consumidores pela aparência de produtos agropecuários.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



## QUESTÃO 03

### TEXTO I

Na Alemanha nazista, no auge da Segunda Guerra Mundial, surgiu a necessidade de abrir mais espaço para os veículos automotivos. Com muitos ciclistas, as bicicletas viraram um empecilho, forçando a criação de um espaço exclusivo para elas – talvez as primeiras ciclovias do mundo. Mas, se na década de 1940 os veículos eram prioridade, hoje, o uso de bicicletas – e das ciclovias – surge como uma das principais alternativas para melhorar a qualidade de vida nas grandes metrópoles. Quando políticas públicas incentivam o uso de bicicletas como meio de transporte para curtas e médias distâncias, um novo panorama se abre.

COSTA, J. Ciclovias ajudam a humanizar o espaço urbano. *Ciência e Cultura*. v. 68, n. 2, São Paulo, 2016 (adaptado).

### TEXTO II



Disponível em: <http://dopedal.blogspot.com/2012/05/charge-do-silverio-voz-da-serra.html>. Acesso em: 29 de abr. 2020.

Considerando as informações apresentadas e o uso de bicicletas como alternativa para melhorar a qualidade de vida nas cidades, avalie as afirmações a seguir.

- I. Dado que as bicicletas são veículos que ocupam pouco espaço na malha viária, prescinde-se de investimentos públicos em construção de ciclovias, sendo prioritárias campanhas de conscientização de motoristas a respeito dos benefícios do uso da bicicleta como meio de transporte.
- II. O uso das bicicletas como meio de transporte contribui para a melhoria da qualidade de vida nas grandes metrópoles, pois elas não emitem poluentes, além de esse uso proporcionar a prática de atividade física.
- III. A partir da Segunda Guerra Mundial, durante o governo da Alemanha nazista, o uso da bicicleta como meio de transporte tornou-se eficaz e passou a prevalecer nas cidades europeias.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B II, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.



## QUESTÃO 04

Além do contexto econômico, o avanço da tecnologia também é um dos responsáveis pelo aumento dos trabalhadores informais. E a tendência de contratação de *freelancers* por meio de plataformas digitais, como aplicativos de *delivery* e de mobilidade urbana, ganhou até um nome: *Gig Economy*, ou economia dos bicos. Para os gigantes de tecnologia detentores desses aplicativos, os motoristas são trabalhadores autônomos, que não possuem vínculo empregatício. Além de não estarem sujeitos a nenhuma regulamentação e proteção legal, os profissionais que desenvolvem esse tipo de trabalho deixam de contribuir para a Previdência Social e de possuir benefícios como Fundo de Garantia por Tempo de Serviço (FGTS), férias e décimo terceiro salário. Não obstante, ainda arcam com todo o custo da atividade que exercem. Em uma reportagem que ouviu alguns desses trabalhadores, motoristas afirmaram sofrer com problemas de coluna e com o estresse no trânsito, além das longas jornadas de trabalho. Por esses motivos, a *Gig Economy* está no centro de uma discussão mundial acerca da responsabilidade dessas companhias milionárias sobre as condições de trabalho da mão de obra que contratam. No meio do limbo jurídico, quem sofre são os trabalhadores dessas plataformas, que ficam duplamente desprotegidos — pelas empresas e pelo Estado.

Disponível em: <https://exame.abril.com.br/carreira/quais-sao-as-consequencia-do-trabalho-informal-no-pais/>.  
Acesso em: 18 abr. 2020 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Trabalhadores autônomos informais que atuam em plataformas digitais sem qualquer vínculo empregatício, desprotegidos de regulamentação ou lei trabalhista, compõem a *Gig Economy*.

### PORQUE

- II. Os trabalhadores, na *Gig Economy*, arcam com todos os custos necessários para desempenhar o seu trabalho, ganham por produção e enfrentam longas jornadas diárias, o que os deixa mais desgastados e com problemas de saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



## QUESTÃO 05

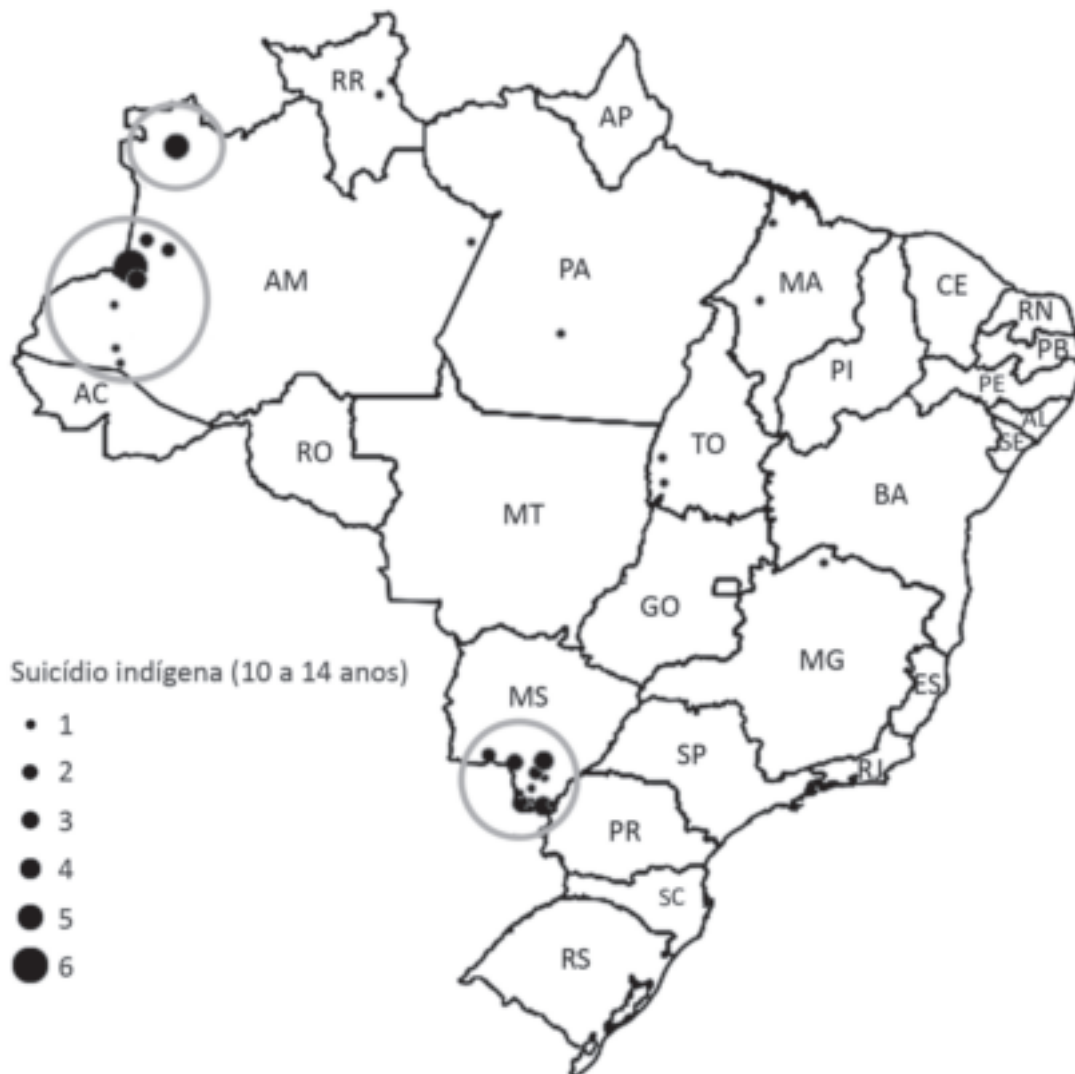
### TEXTO I

Segundo o Ministério da Saúde, em 2017 o Brasil registrou uma média nacional de 5,7 óbitos para 100 mil habitantes. Na população indígena, foi registrado um número de óbitos três vezes maior que a média nacional – 15,2. Destes registros, 44,8% (aproximadamente, 6,8 óbitos), são suicídios de crianças e adolescentes entre 10 e 19 anos. Esses dados contrastam com o panorama nacional, em que o maior índice é entre adolescentes e adultos de 15 a 20 anos.

Disponível em: <https://www.cvv.org.br/blog/o-suicidio-do-povo-indigena/>. Acesso em: 30 de abr. 2020 (adaptado).

### TEXTO II

Evidências apontam que, em determinadas minorias étnico-raciais, como os indígenas (aborígenes ou populações nativas), o suicídio entre crianças apresenta taxas bem mais elevadas do que as observadas na população geral. No Brasil, o enforcamento foi utilizado mais frequentemente entre indígenas do que entre não indígenas, não se observando, no primeiro grupo, suicídios por intoxicação ou por armas de fogo. O mapa a seguir apresenta a distribuição dos óbitos por suicídio entre crianças e adolescentes indígenas no Brasil, entre os anos de 2010 e 2014.



SOUZA, M. Mortalidade por suicídio entre crianças indígenas no Brasil. *Caderno de Saúde Pública*, v.35, Rio de Janeiro, 2019 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas e o alto índice de suicídio da população indígena, avalie as afirmações a seguir.

- I. O elevado índice de suicídios entre crianças e adolescentes indígenas no país evidencia a necessidade de ações com foco nos direitos fundamentais desses indivíduos.
- II. Os estados do Pará e de Tocantins são os que possuem os maiores índices de suicídio de indígenas na faixa etária de 10 a 14 anos.
- III. Os povos das tribos originárias do Brasil, no que tange a sua história e preservação cultural, não estão amparados por direitos e garantias constitucionais.
- IV. O estabelecimento de ações preventivas ao suicídio nas comunidades indígenas deve considerar os elementos globais que afetam a população em geral, na faixa etária entre 15 e 20 anos.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I.
- B** II.
- C** I e III.
- D** II e IV.
- E** III e IV.

#### QUESTÃO 06

A pandemia ocasionada pelo novo Coronavírus gerou impactos negativos na economia e nos negócios, intensificando problemas sociais no mundo todo. Nos Estados Unidos, um estudo realizado com a parceria de duas importantes universidades verificou que a expectativa de vida dos norte-americanos caiu 1,1 ano em 2020. A nova expectativa é de 77,4 anos. De acordo com o estudo, esta foi a maior queda anual da expectativa de vida já registrada nos últimos 40 anos. O declínio é ainda maior se considerada a expectativa de vida para negros que moram no país, cuja queda foi de 2,1 anos. Para a população latina, essa queda foi de 3 anos. O declínio na expectativa de vida dos latinos é significativo, uma vez que eles apresentam menor incidência de condições crônicas que são fatores de risco para a Covid-19 em relação às populações de brancos e negros.

LOUREIRO, R. Covid-19 reduz gravemente expectativa de vida de negros e latinos nos EUA. *Revista Exame*, 2021 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas no texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O efeito desproporcional da pandemia da Covid-19 na expectativa de vida da população negra e latino-americana estabelece relação com sua situação de vulnerabilidade social.

#### PORQUE

- II. Uma hipótese que pode ser levantada quanto à diminuição da expectativa de vida de negros e latino-americanos está relacionada às suas precárias condições de trabalho, levando-os a maior possibilidade de exposição ao contágio pelo novo Coronavírus.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.



## QUESTÃO 07

### TEXTO I

O estudo *Internet and American Life Project*, do *Pew Research Center*, demonstrou que, em 2009, metade das buscas de temas relacionados à saúde na internet era feita para terceiros, e quase seis em cada dez pessoas que usaram meios digitais para se informar sobre saúde mudaram o enfoque com que cuidavam da própria saúde ou da de algum parente. Estima-se que exista uma correlação positiva entre o grau de conhecimento das doenças (seus fatores de risco, formas de prevenção e tratamento) e a taxa de adoção de hábitos saudáveis pela sociedade. O aumento nos diagnósticos precoces do câncer de mama e a diminuição do tabagismo são dois exemplos clássicos a favor dessa ideia. Acredita-se que indivíduos mais bem informados aderem a comportamentos preventivos e reagem melhor a uma enfermidade.

Infelizmente, a divulgação de temas médicos é uma faca de dois gumes: quem não sabe nada está mais perto da verdade do que a pessoa cuja mente está cheia de informações equivocadas. Conseguir que a mensagem seja bem decodificada pelos receptores é o grande desafio que preocupa (ou deveria preocupar) tanto médicos quanto jornalistas.

TABAKMAN, R. **A saúde na mídia**: medicina para jornalistas, jornalismo para médicos. Trad. Lizandra Magon de Almeida. São Paulo: Summus Editorial, 2013 (adaptado).

### TEXTO II

De acordo com os dados da última TIC Domicílios — pesquisa realizada anualmente com o objetivo de mapear formas de uso das tecnologias de informação e comunicação no país —, aproximadamente 46% dos usuários de Internet no Brasil utilizam a rede à procura de informações médicas sobre saúde em geral e serviços de saúde. Para uma médica e pesquisadora da Fiocruz, os indivíduos sempre procuraram informações sobre seu estado de saúde, mas é inegável que o surgimento da Internet trouxe um aumento significativo do acesso a informações amplificando assim os reflexos deste processo e alterando a relação entre os indivíduos. A pesquisadora chama a atenção para o perigo do autodiagnóstico e da automedicação, que podem gerar consequências nefastas tanto para os indivíduos quanto para a saúde pública, uma vez que boa parte dos estudos mostra que não são adotados critérios durante as buscas na Internet.

Disponível em: <https://agencia.fiocruz.br/conteudos-sobre-saude-na-web-alteram-relacao-medico-paciente>. Acesso em: 16 abr. 2020 (adaptado).

Considerando a abordagem dos textos, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os textos I e II evidenciam a importância de critérios nas buscas realizadas pelos usuários da Internet por informações sobre patologias, pois algumas informações podem trazer riscos à saúde por fomentarem a compreensão equivocada de sintomas e profilaxias.
- II. O texto I afirma que a disponibilização de informações sobre temas de saúde nos meios de comunicação tem contribuído para o esclarecimento da população acerca de hábitos saudáveis.
- III. No texto II, defende-se o acesso a informações relativas a pesquisas da área da saúde nos veículos de comunicação, pois elas permitem que o indivíduo seja proativo na prevenção de patologias.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B III, apenas.
- C I e II, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 08

Que é democracia? Em seu famoso discurso em Gettysburg, Abraham Lincoln disse que “a democracia é o governo do povo, feito para o povo e pelo povo, e responsável perante o povo”. O crédito desta definição é, na verdade, de Daniel Webster, que a elaborou 33 anos antes de Lincoln em outro discurso. Nesta ideia de “governo pelo povo e para o povo” surge uma questão essencial: e quando o povo estiver em desacordo? E quando o povo tiver preferências divergentes? O politólogo Arend Lijphart ressalta que há duas respostas principais: a resposta da “democracia majoritária” e a resposta da “democracia consensual”. Na democracia majoritária, a resposta é simples e direta: deve-se governar para a maioria do povo. A resposta alternativa, no modelo da democracia consensual é: deve-se governar para o máximo possível de pessoas.

A virtude da democracia consensual é buscar consensos mais amplos no que é interesse de todos; o desafio da democracia consensual pressupõe lideranças políticas mais maduras, tanto no governo quanto na oposição. Democratas genuínos têm aversão à ideia do totalitarismo e combatem os delírios daqueles que desejam poder sem limites.

Disponível em: <https://g1.globo.com/politica/blog/matheus-leitao/post/2020/02/25/democracia-consensual-contra-a-tirania-da-maioria.ghtml>.  
Acesso em: 2 maio 2020 (adaptado).

A partir dos argumentos expostos no texto, avalie as afirmações a seguir.

- I. O bem comum, a ser estabelecido por um governo democrático, nem sempre está associado às opiniões da maioria do povo.
- II. A democracia consensual é caracterizada pelo consenso a ser alcançado entre situação e oposição, nas decisões governamentais.
- III. Circunstâncias políticas de polarização, marcadas pela alta competitividade e combatividade entre posições divergentes, caracterizam um modelo de democracia majoritária.
- IV. Democracia consensual pressupõe que a situação política no poder considere em suas decisões as necessidades das minorias, no sentido de governar para todo o povo.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** I e IV.
- C** II e III.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

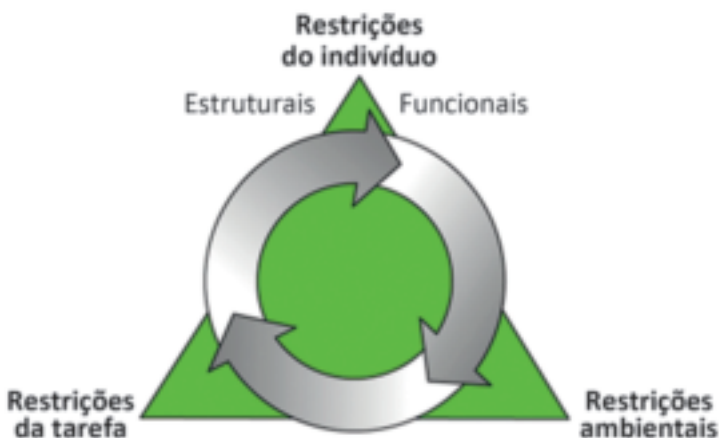
Área livre



QUESTÃO DISCURSIVA 03

As habilidades motoras básicas, também chamadas fundamentais, são categorizadas em habilidades de locomoção, de manipulação e de estabilidade, e constituem importante foco de intervenção do profissional de Educação Física. Essas habilidades motoras aprendidas, refinadas e alteradas podem ser influenciadas por diversos fatores. O modelo teórico, conhecido como o Modelo de Restrições de Newell, descreve os três tipos de fatores ou restrições aos quais essas habilidades estão sujeitas, conforme mostra a figura a seguir.

Figura 1 - Modelo de Restrições de Newell



HAYWOOD, K.; GETCHELL, N. **Desenvolvimento motor ao longo da vida**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010 (adaptado).

A partir do texto e da figura, apresente uma proposta de intervenção para grupos de três crianças, da segunda infância (restrição do indivíduo), em que sejam desenvolvidas habilidades motoras de manipulação e locomoção (restrição de tarefas), por meio de atividades com bola em diferentes delimitações de espaço (restrição de ambiente). (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

**QUESTÃO DISCURSIVA 04**

Durante uma partida de voleibol entre equipes amadoras, um praticante pisou no pé do adversário, e caiu no chão reclamando de muita dor. O profissional de Educação Física, ao socorrer o contundido, avaliou a situação e suspeitou, inicialmente, de uma entorse de tornozelo.

Com base na situação descrita, faça o que se pede nos itens a seguir.

- a) Descreva o que é entorse, citando três sinais ou sintomas comuns desse tipo de lesão. (valor: 5,0 pontos)
- b) Aponte três orientações que o profissional de Educação Física deve dar ao praticante para um retorno seguro a atividades esportivas. (valor: 5,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |

**Área livre**



## QUESTÃO DISCURSIVA 05

### TEXTO I

Utilizar diferentes linguagens verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 9 (adaptado).

### TEXTO II

Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 65.

### TEXTO III

Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Fundamental. Brasília, DF: MEC, 2017. p. 239.

O texto I apresenta uma das competências gerais da Educação Básica; o II, uma das competências específicas de Linguagens para o Ensino Fundamental; e o III, uma das habilidades relacionadas à unidade temática Práticas Corporais de Aventura para o 8º e o 9º ano do Ensino Fundamental.

Considerando a inter-relação entre as competências e as habilidades apresentadas, elabore dois objetivos específicos de Educação Física para o 9º ano do Ensino Fundamental, cujo objeto de conhecimento seja uma prática corporal de aventura na natureza, contextualizando o tema transversal meio ambiente. (valor: 10,0 pontos)

| RASCUNHO |  |
|----------|--|
| 1        |  |
| 2        |  |
| 3        |  |
| 4        |  |
| 5        |  |
| 6        |  |
| 7        |  |
| 8        |  |
| 9        |  |
| 10       |  |
| 11       |  |
| 12       |  |
| 13       |  |
| 14       |  |
| 15       |  |



## QUESTÃO 09

Um recurso que pode ser utilizado para planejar, prescrever, acompanhar e avaliar os resultados de um programa de exercício físico é a frequência cardíaca. Ressalta-se que a frequência cardíaca de repouso se modifica com a melhora da potência aeróbia, ou seja, apresenta diminuição com o aumento da potência aeróbia. Assim, existem várias formas diretas e indiretas de sua avaliação para a prescrição e acompanhamento do exercício físico.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício**: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. 8. ed. Barueri: Manole, 2014 (adaptado)

Suponha que um profissional de Educação Física irá prescrever uma intensidade de 60% para o exercício físico aeróbico de uma jovem de 15 anos, com frequência cardíaca de repouso de 70 batimentos por minuto (bpm). Desse modo, os valores de frequência cardíaca para a execução do exercício seriam os apresentados a seguir.

### Equação 1

$$FC_{\text{máx}} = 220 - \text{idade}$$

$$FC_{\text{máx}} = 220 - 15 = 205 \text{ bpm}$$

$$\text{Frequência cardíaca do treino: } 60\% \text{ de } 205 = 123 \text{ bpm}$$

### Equação 2

$$FCR = \%(FC_{\text{máx}} - FC_{\text{rep}}) + FC_{\text{rep}}$$

$$FCR = 60\%(205 - 70) + 70$$

$$FCR = 60\%(135) + 70$$

$$FCR = 81 + 70$$

$$FCR = 151 \text{ bpm}$$

### Equação 3

$$\text{Frequência cardíaca do treino} = (\% \text{ estimada} \times FCR) + FC_{\text{rep}}$$

$$(60\% \times 151) + 70$$

$$\text{Frequência cardíaca do treino} = 161 \text{ bpm}$$

Em que:  $FC_{\text{máx}}$  é a frequência cardíaca máxima;  $FCR$  é a frequência cardíaca de reserva;  $\%$  é a intensidade pretendida do exercício e;  $FC_{\text{rep}}$  é a frequência cardíaca de repouso.

Com base nas informações do texto e nas equações apresentadas, avalie as afirmações a seguir.

- I. As equações apresentadas, por demonstrarem resultados diferentes, podem superestimar ou subestimar a intensidade do exercício proposto.
- II. As equações revelam atributos individuais de cada pessoa, ou seja, a equação 1 utiliza a idade e as equações 2 e 3 usam idade e frequência cardíaca de repouso.
- III. As equações 1 e 2 levam em consideração uma variável de condicionamento cardiovascular prévio.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.



## QUESTÃO 10

A promoção da saúde, entendida como estratégia de produção social de saúde, deve articular e permear políticas públicas que influenciem o futuro da qualidade de vida urbana. Esse desafio envolve arranjos intersetoriais na gestão pública, empoderamento da população, desenvolvimento de competências e habilidades, capacitação, acesso à informação, estímulo à cidadania ativa, entre outros, para que a população reconheça os problemas e possa advogar por políticas públicas saudáveis.

MORETTI, A. C. *et al.* Práticas corporais/Atividade física e Políticas Públicas de Promoção da Saúde. *Saúde e Sociedade*, v. 18, p. 346-354, 2009 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A inserção de um programa de práticas corporais, integrado a uma política pública de promoção de saúde e direcionada à população, deve estar fundamentada em um processo educativo que vá além da aquisição de determinantes relacionados à aptidão física.

### PORQUE

- II. O enfrentamento das dificuldades diárias de forma coletiva, a partir da criação de espaços de diálogos em programa de práticas corporais, é essencial para o fortalecimento da identidade pessoal, da solidariedade e da compreensão da vida e da saúde.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

## QUESTÃO 11

O fenômeno esportivo é um universo único a ser estudado e explorado, servindo de apoio e de inspiração para muitos, ao mesmo tempo em que transmite valores, princípios e conceitos extremamente importantes. Atualmente, as novas tecnologias digitais e não digitais estão a favor do esporte. A criação de vários aplicativos na forma de softwares, que servem de auxiliares no desempenho dos atletas e na realização das práticas esportivas, é um dos exemplos de inovação tecnológica aplicada ao esporte.

SANTOS, B. F. O esporte mediado pelas tecnologias digitais: Um novo ponto de vista a ser questionado com reflexões e perspectivas. *Revista Brasileira do Esporte Coletivo*. v. 3. n. 2. 2019 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta uma reflexão adequada sobre a relação entre esporte e tecnologia.

- A** A tecnologia garante um apoio incondicional para que o *ethos* social seja preservado, ou permaneça em equilíbrio nas atividades humanas, especialmente nas esportivas.
- B** A busca pelo aprimoramento da atividade humana é uma aspiração nobre e o uso da tecnologia garante essa conquista e justifica os meios pelos quais se busca chegar à excelência esportiva.
- C** A engenharia genética deve ser utilizada para promover o desenvolvimento físico de atletas de alto rendimento, visando conquistas esportivas significativas.
- D** A identificação de inovações tecnológicas que aceleram a evolução nas ciências do esporte é cada vez mais evidente, mas cabem reflexões éticas sobre seus impactos.
- E** O surgimento da biotecnologia ensejou o desencadeamento de uma disputada corrida aos métodos mais sofisticados de aperfeiçoamento físico, o que será importante para reforçar a igualdade na competição esportiva em todos os seus níveis.

## Área livre



## QUESTÃO 12

O objetivo central da biomecânica é o estudo do movimento humano. Ainda que esse seja um objetivo comum a muitas áreas que compõem o corpo de conhecimento da Educação Física, a Biomecânica aplica as leis da Física, levando em consideração as características do aparelho locomotor. Para tanto, além da Física e da Matemática, que fundamentam e suportam a análise do movimento humano, a Biomecânica ainda se utiliza dos conhecimentos da anatomia e da fisiologia, que delimitam as características estruturais e funcionais do aparelho locomotor humano.

AMADIO, A. C.; SERRÃO, J. C. A biomecânica em educação física e esporte. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*. v. 25, n. spe, São Paulo, p.15-24, dez. 2011 (adaptado).

Considerando o texto e as informações sobre a biomecânica no esporte, avalie as afirmações a seguir.

- I. A análise do gesto técnico desportivo global é realizada para descobrir possíveis falhas existentes em sua execução.
- II. A correção e/ou adaptação do movimento é uma técnica eficaz para a melhoria do desempenho na prática desportiva.
- III. A utilização de procedimentos da dinamometria, da cinemetria e da eletromiografia permite observar e identificar as características mecânicas do gesto esportivo.

É correto o que se afirma em

- A I, apenas.
- B III, apenas.
- C I e III, apenas.
- D II e III, apenas.
- E I, II e III.

## QUESTÃO 13

A ciência é definida como uma investigação sistemática, controlada, empírica e crítica de proposições hipotéticas sobre relações presumíveis entre fenômenos naturais. O quadro a seguir apresenta as principais características do conhecimento popular (comum) e do conhecimento científico.

| Conhecimento Popular | Conhecimento Científico |
|----------------------|-------------------------|
| Valorativo           | Real (factual)          |
| Reflexivo            | Contingente             |
| Assistemático        | Sistemático             |
| Verificável          | Verificável             |
| Falível              | Falível                 |
| Inexato              | Aproximadamente exato   |

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. *Fundamentos da metodologia científica*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, é correto afirmar que o conhecimento científico é considerado

- A sistemático, por se pautar em juízo de valor.
- B real, por se basear em ocorrências ou fatos comprovados.
- C verificável, porque apresenta resultados baseados no senso comum.
- D contingente, por apresentar formulação geral com base na experimentação e reflexão de proposições teóricas.
- E exato, pois novas proposições e o desenvolvimento de técnicas podem reformular o acervo de teoria existente.

## QUESTÃO 14

O momento epidemiológico de transição nutricional da população brasileira aponta para a necessidade de se conhecer e monitorar, cada vez mais precocemente, o estado nutricional, particularmente o sobrepeso/obesidade e, em consequência, o estado de saúde do indivíduo. Para tanto, é necessário empregar métodos de avaliação que abarquem as peculiaridades da dinâmica nutricional da infância e adolescência. Nesse sentido, a antropometria tem sido apontada como o parâmetro mais indicado para avaliar o estado de saúde coletivo, principalmente pela facilidade de obtenção das medidas que podem ser válidas e confiáveis, desde que haja treinamento adequado e as aferições sejam devidamente padronizadas.

GOMES, F. S. *et al.* Antropometria como ferramenta de avaliação do estado nutricional coletivo de adolescentes. *Revista de Nutrição*, v. 23, p. 591-605, 2010 (adaptado).

A partir do contexto apresentado, avalie as afirmações a seguir, a respeito das medidas antropométricas voltadas ao público infantojuvenil.

- I. O índice de massa corporal e o índice cintura/quadril são ferramentas práticas e de baixo custo para determinar potenciais riscos à saúde no público infantojuvenil.
- II. Na aplicação do índice cintura/quadril, uma maior circunferência de cintura pode ser um indício de maior depósito de gordura nessa região, representando menores riscos à saúde.
- III. A antropometria possibilita a aquisição de informações que podem ser utilizadas para a melhor orientação em saúde.
- IV. A classificação do Índice de Massa Corporal (IMC) usado no público infantojuvenil é o mesmo utilizado pelos adultos.

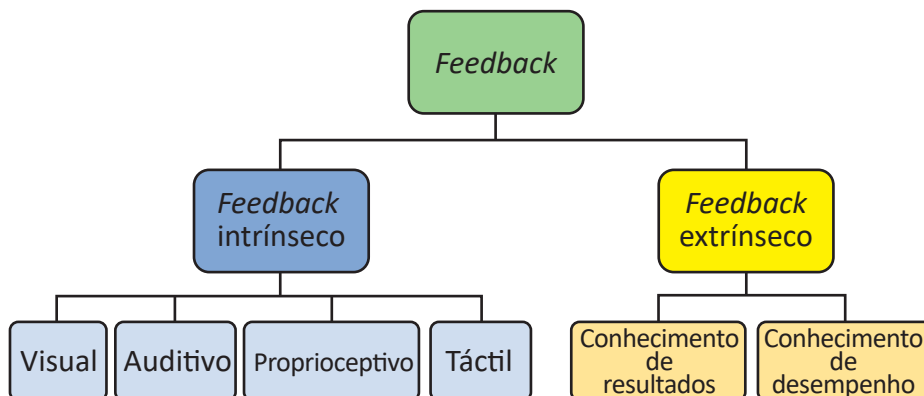
É correto apenas o que se afirma em

- A** III.
- B** I e II.
- C** I, II e IV.
- D** I, III e IV.
- E** II, III e IV.

Área livre

**QUESTÃO 15**

Com o objetivo de melhorar a coordenação motora, um adolescente de 15 anos, saudável e sem experiência em práticas esportivas, é matriculado em um programa de aulas *online* de karatê, prescritas e acompanhadas por um profissional de Educação Física. Visando atender às necessidades e possibilidades do aluno, o profissional utilizará duas metodologias de trabalho: envio de videoaulas gravadas e aulas ministradas ao vivo por videoconferência. Nessa situação, evidencia-se a necessidade do profissional refletir sobre estratégias quanto ao uso dos tipos de *feedback*, conforme ilustrado na figura a seguir.



MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora**. Conceitos e Aplicações. 5. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000 (adaptado).

Considerando o texto e a figura apresentados, avalie as afirmações a seguir sobre as aulas *online* e os tipos de *feedback* que podem ser fornecidos pelo profissional de Educação Física.

- I. A informação visual e auditiva na aula *online* gravada é suficiente para a realização dos movimentos, sendo o *feedback* extrínseco inexistente.
- II. Nas aulas *online* ao vivo, o uso de *feedback* intrínseco é desnecessário ao desempenho de uma habilidade motora.
- III. A utilização da categoria "conhecimento de desempenho" favorece a velocidade de aperfeiçoamento em atividades que exigem habilidades simples ou complexas.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**Área livre**

## QUESTÃO 16

A inclusão social é uma questão que vem atraindo o foco de diversas áreas do conhecimento, tendo em vista a necessidade de criar estratégias para que esses indivíduos não se mantenham à margem da sociedade ou continuem sofrendo discriminação. Essa marginalização ocorre de várias maneiras e sob os mais diversos aspectos. Alguns indivíduos são afastados do âmbito social por pertencerem a níveis socioeconômicos mais baixos, por falta de oportunidades ou até mesmo devido a alguma deficiência. É o caso das crianças que possuem o Transtorno do Espectro Autista (TEA). A inclusão dessas crianças é um importante fator no seu desenvolvimento, sobretudo no que diz respeito ao convívio com outras crianças. Sabe-se que o esporte proporciona um espaço em que essa convivência é possibilitada e incentivada.

HOFFMAN, D. C. L. Psicologia, esporte e inclusão: considerações sobre o transtorno do espectro autista e a inclusão social por meio de atividades esportivas. *Revista da Graduação em Psicologia da PUC Minas*, v. 3, n. 6, jul./dez. 2018, p. 574-575 (adaptado).

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. A dinâmica do esporte exige mudanças constantes em relação à organização das tarefas e do ambiente, o que pode ser caótico para um aluno com autismo, pois pode levar a um afastamento da atividade e a comportamentos disruptivos e de autoestimulação.

### PORQUE

- II. A dificuldade de participação e/ou interação do aluno autista no esporte pode ser causada pela não observância das características típicas do transtorno, que se dão em diferentes níveis e precisam ser conhecidos pelo professor.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre



## QUESTÃO 17

A Teoria do Se-movimentar (TSM) iniciou-se com os holandeses Carl C. F. Gordijn (que fundamentou filosoficamente o ensino do movimento, elaborando uma concepção dialógica) e Jan W. Tamboer e prosseguiu com o alemão Trebels (2006). O ponto inicial da TSM é a fenomenologia concebida por Maurice Merleau-Ponty, desdobrada da filosofia fenomenológica de Edmund G. A. Husserl. Tal teorização chegou ao Brasil por meio dos trabalhos de Kunz, que enfatizaram o movimento humano como expressão própria do sujeito, e não como uma parte predeterminada de modelos mecânicos, como fazem, por exemplo, as análises biomecânicas e comportamentalistas, que separam o movimento do sujeito-que-se-movimenta.

BETTI, M. *et al.* Fundamentos filosóficos e antropológicos da Teoria do Se-movimentar e a formação de sujeitos emancipados, autônomos e críticos: o exemplo do currículo de Educação Física do Estado de São Paulo. **Movimento**, Porto Alegre, v. 20, n. 4, p. 1.631-1.653, out./dez. 2014 (adaptado).

Considerando o texto e a ideia sobre a Teoria do Se-movimentar (TSM), é correto afirmar que o movimento

- A** é uma ação humana que se constitui como fato social e se estabelece no diálogo entre o ser humano e o mundo.
- B** resulta da manifestação do ser humano no mundo e deve ser estudado e compreendido como ato corporal.
- C** pode ser analisado de forma isolada, compreendendo o ser humano pela sua expressão corporal.
- D** deve ser entendido como um ato exclusivamente físico, uma vez que as abordagens mecânicas explicam o significado do agir.
- E** pressupõe a consciência que se tem dele e a separação entre o ato corporal e o pensamento.

## QUESTÃO 18

O *diabetes mellitus* é uma síndrome que constitui um grave problema de saúde pública no Brasil, com estimativas que indicam um aumento de 42% no número de indivíduos com essa doença até o ano de 2030. Sabe-se que a prática de diferentes tipos de exercícios físicos tem se mostrado eficaz na manutenção da glicose sanguínea, assim como na prevenção do diabetes. No entanto, é necessário levar em consideração a intensidade do exercício a ser praticado, assim como os cuidados relativos a episódios de hipoglicemia durante essa prática.

DUARTE, C. K. Nível de atividade física e exercício físico em pacientes com diabetes mellitus. **Revista da Associação Médica Brasileira**, v. 58, n. 2, p. 215-221, 2012 (adaptado).

Nesse sentido, a intervenção profissional mais segura para o aluno diabético está embasada em

- A** considerar prioritariamente exercícios físicos realizados no ambiente aquático, tendo em vista que o gasto calórico na água é inferior ao dos exercícios praticados no solo, evitando situações de hipoglicemia.
- B** considerar a prática de exercícios de alongamento ao invés de exercícios que elevem a pressão arterial, pois é comum os diabéticos apresentarem outras comorbidades como, por exemplo, a hipertensão arterial sistêmica (HAS).
- C** identificar o medicamento consumido pelo aluno para o tratamento do diabetes, uma vez que o fármaco influenciará diretamente no ganho de resistência e coordenação muscular de maneira mais significativa após a prática do exercício físico.
- D** orientar sobre o tipo de carboidrato a ser consumido antes do início do exercício, como o carboidrato simples, que é de rápida absorção e não prejudica os níveis de glicose sanguínea que serão utilizados como energia durante a contração muscular.
- E** orientar atividades aeróbicas e exercícios de fortalecimento muscular, pois essa combinação se mostra eficiente na prevenção e melhora dos sintomas em indivíduos com diabetes.





## QUESTÃO 19

Sempre que pensamos em um tipo de competição desportiva, pensamos em Copa do Mundo, Jogos Olímpicos e até em algum que o nosso país participa muito pouco, como as Olimpíadas de Inverno. Porém, nunca imaginamos os Jogos dos Povos Indígenas. Organizado pelo Comitê Intertribal Indígena, os Jogos dos Povos Indígenas têm o seguinte mote: “O importante não é competir, e sim, confraternizar”. A primeira edição dos Jogos ocorreu em 1996. A edição de 2003, por exemplo, teve a participação de sessenta etnias, dentre elas os Kaiowá, Guarani, Bororo, Pataxó e Yanomami. É interessante notar que as sedes dos Jogos são sempre em locais afastados das grandes cidades, contrariando a lógica dos torneios desportivos, mas extremamente coerente com a proposta indígena.

RONDINELLI, P. Jogos dos povos indígenas. **Brasil Escola**. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao-fisica/jogos-dos-povos-indigenas.htm>. Acesso em: 13 mar. 2020 (adaptado).

Considerando o texto, os Jogos dos Povos Indígenas têm como principal objetivo

- A** a construção da rivalidade entre as diferentes tribos.
- B** a celebração e o resgate das culturas tradicionais indígenas.
- C** a integração dos povos indígenas com outros grupos sociais.
- D** a disputa esportiva com foco no desempenho dos participantes.
- E** a miscigenação como forma de interação entre os povos indígenas.

## QUESTÃO 20

Em agosto de 2016, durante a 129ª Sessão do Comitê Olímpico Internacional realizada no Rio de Janeiro, poucos dias antes do início dos Jogos Olímpicos, o mundo esportivo foi surpreendido com a notícia da inclusão de cinco novas modalidades no programa olímpico para os Jogos de Tóquio 2020. Além do baseball/softbol e karatê, que possuem estreita ligação com o país sede, o skate, o surf e a escalada esportiva também conquistaram espaço. Essas três últimas modalidades citadas, apesar de não serem novas, trazem uma perspectiva diferente de se olhar o fenômeno esportivo, sinalizando um importante momento de transição na moderna história olímpica. Ou seja, as antigas modalidades parecem que não conseguem ocupar o mesmo espaço e nem atrair a mesma atenção do público mais jovem.

MACHADO, R. P. T. Uma aventura olímpica: Novas modalidades, novos desafios. *Olimpianos. Journal of Olympic Studies*. v. 1, n. 3, p. 220-231, 2017 (adaptado).

Segundo o texto, a conquista do espaço no programa olímpico por novas práticas esportivas está diretamente associada

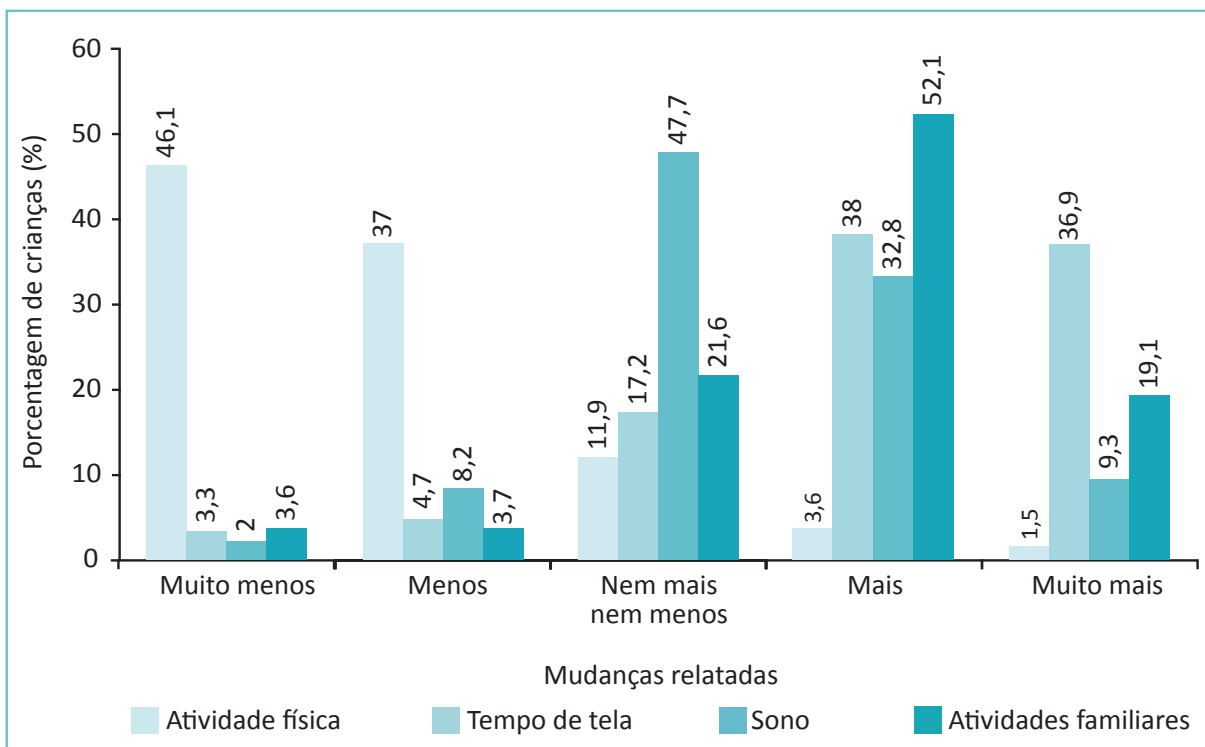
- A** a sua prática em ambiente escolar.
- B** ao apelo midiático para o público jovem.
- C** aos programas governamentais de incentivo ao esporte.
- D** à quebra do tradicionalismo das práticas esportivas do século XX.
- E** à popularização das suas regras.

## Área livre

**QUESTÃO 21**

O distanciamento social imposto pela pandemia da Covid-19 trouxe diversas consequências para a rotina das pessoas, sobretudo no que diz respeito à prática de atividades físicas, ao tempo em frente à tela, do *smartphone* e da televisão, e às atividades familiares. Nesse sentido, a fim de identificar como as famílias brasileiras com crianças e adolescentes abaixo de 13 anos têm enfrentado esse período de confinamento, principalmente em relação ao tempo gasto em atividade física dentro da rotina diária, um grupo de pesquisadores desenvolveu um estudo para compreender melhor esse contexto. O gráfico a seguir apresenta os resultados da pesquisa.

**Figura 1** – Mudanças relatadas pelos pais no comportamento das crianças e adolescentes em atividades durante o distanciamento social (pandemia da Covid-19)



SÁ. *et al.* Covid-19 Social Isolation in Brazil: effects on the physical activity routine of families with children. *Revista Paulista de Pediatria*, v. 39, 2021 (adaptado).

Considerando o gráfico apresentado e as possíveis consequências dos resultados da pesquisa em relação à saúde das crianças e adolescentes, avalie as afirmações a seguir.

- I. A redução do envolvimento em atividades físicas, observada na pesquisa, poderá aumentar o risco de doenças cardiometabólicas no público infantojuvenil.
- II. O aumento do tempo de tela, observado durante a pandemia, poderá favorecer o desenvolvimento da obesidade no público alvo da pesquisa.
- III. Segundo o relato dos pais, a maior parte das crianças e adolescentes pesquisados apresentou alteração no padrão de sono, o que indica provável piora na qualidade de vida.

É correto o que se afirma

- A** II, apenas.
- B** III, apenas.
- C** I e II, apenas
- D** I e III, apenas
- E** I, II e III.

## QUESTÃO 22

As novas tecnologias favorecem o aumento das possibilidades de envolvimento das pessoas com a prática de atividades físicas. Os benefícios incluem melhor qualidade de vida, além do combate ao sedentarismo e as suas consequências. O uso de aplicativos para *smartphone*, por exemplo, demonstra que é possível ampliar as formas de autoconhecimento. Pelos resultados observados, a utilização de recursos tecnológicos é um processo em crescimento progressivo e de impacto positivo. Trata-se de otimizar os aspectos motivacionais e recursos para automonitoramento, como frequência cardíaca, pressão arterial, entre outras alternativas.

VERZANI, R. H.; *et al.* Diálogos entre Educação Física e Tecnologias: Novas perspectivas?  
*Rev. Saúde Digital. Tec. Edu.* Fortaleza, CE, v. 4, n. 2, p. 58-68, ago./dez. 2019 (adaptado).

Considerando a prática de atividades físicas aliada ao uso de novas tecnologias em aula presencial, avalie as afirmações a seguir.

- I. A comparação da evolução na prática das atividades, quando realizada por meio dos recursos tecnológicos, confunde a autopercepção do participante.
- II. Os recursos tecnológicos utilizados nas práticas de atividades físicas dispensam a participação de um profissional graduado em Educação Física.
- III. A utilização de recursos tecnológicos na prática de atividades físicas permite a interação entre o professor e vários praticantes.
- IV. Os aplicativos utilizados na prática de atividades físicas podem registrar dados como velocidade, distância e competitividade, que potencializam a motivação dos praticantes.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e II.
- B** II e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e IV.
- E** I, III e IV.

Área livre



## QUESTÃO 23

### TEXTO I

Art. 6º As competências de natureza político-social, ético-moral, técnico-profissional e científica deverão constituir a concepção nuclear do projeto político de formação do graduado em Educação Física.

BRASIL. Resolução CNE/CES n. 7, de 31 de março de 2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física, em nível superior de graduação plena.

### TEXTO II

As competências necessárias às novas gerações, integrando saberes, aptidões, atitudes e valores, emergem como “propriedades” psicossociais dos cidadãos quando estes se envolvem em práticas sociais no âmbito de ambientes humanos complexos.

FIGUEIREDO, A. D. Compreender e desenvolver competências digitais. RE@D - Revista de Educação a Distância e e-learning. v. 2, n. 1. mar. 2019, p. 3.

Considerando as competências a serem desenvolvidas no curso de formação inicial em Educação Física que concorrem para a construção da profissionalidade do futuro egresso, avalie as afirmações a seguir.

- I. A participação ativa em práticas complexas, reais ou simuladas, em estágio supervisionado contribui para competência técnico-profissional.
- II. As disciplinas são essenciais para adquirir conhecimentos que garantem as competências psicossociais.
- III. As atividades de pesquisa aliadas à extensão favorecem o domínio de procedimentos atrelados a conceitos que permitem consolidar competências científicas.
- IV. A avaliação de conhecimentos atitudinais específicos da prática da Educação Física orientada por valores estéticos favorecem a competência político-social.

É correto apenas o que se afirma em

- A I e III.
- B II e III.
- C II e IV.
- D I, II e IV.
- E I, III e IV.

Área livre

## QUESTÃO 24

### TEXTO I

Atualmente, muitos pesquisadores têm estudado os efeitos dos exercícios físicos e da prática esportiva no funcionamento cognitivo dos jovens, direcionando atenção para o papel preditivo do desenvolvimento na qualificação da competência motora e cognitiva.

VAN DER FELLS, I. M. J. *et al.* The relationship between motor skills and cognitive skills in 4-16 year old typically developing children: a systematic review. **Journal of Scientific Medical Sport** v. 18, 2015 (adaptado).

### TEXTO II

O trabalho de revisão sistemática e meta-análise investigou as pesquisas de intervenção voltadas à análise da relação entre exercício-cognição, com crianças de 04 a 14 anos, e avaliou o efeito das intervenções de atividade física na cognição e metacognição dos participantes. Os dados apontaram que a Educação Física escolar e os programas destinados a aumentar a quantidade de exercícios são os mais eficazes quanto à melhoria das funções cognitivas.

ÁLVAREZ-BUENO, C. *et al.* The Effect of Physical Exercise Activity Interventions on Children's Cognition and Metacognition: A Systematic Review and Meta-Analysis. **Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry**, 2017.

Com base nos textos apresentados, avalie as afirmações a seguir.

- I. As crianças que praticam atividades físicas regulares terão melhor rendimento escolar por possuírem melhor desenvolvimento cognitivo.
- II. Quando realizada de forma regular, a prática de atividade física pode ser usada como recurso de intervenção para o desenvolvimento cognitivo.
- III. As práticas esportivas voltadas para o esporte de alto rendimento são ideais para o desenvolvimento cognitivo de crianças.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

Área livre



## QUESTÃO 25

As experiências estressantes são acompanhadas por um conjunto de respostas psicológicas e fisiológicas que surgem face a acontecimentos que são percebidos como ameaçadores, prejudiciais ou desafiadores, colocando em risco o equilíbrio do organismo. Os sistemas de resposta ao estresse são mecanismos adaptativos vitais, destinados a repor o equilíbrio do organismo, concorrendo para a sua proteção. No entanto, se esses desafios estressantes se tornam maiores em magnitude ou muito prolongados no tempo, o preço a pagar pela atividade mantida destes sistemas de resposta pode ser extremamente prejudicial à saúde.

DEAK, T. *et al.* A multispecies approach for understanding neuroimmunemechanisms of stress. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, v. 19, n. 1, p. 37-53, 2007 (adaptado).

A partir das informações do texto, assinale a opção que apresenta corretamente uma resposta do organismo ao estresse.

- A** Diminuição da pressão arterial.
- B** Diminuição da frequência cardíaca.
- C** Diminuição do consumo de oxigênio.
- D** Aumento da produção de anticorpos.
- E** Aumento de ácidos graxos no sangue.

## QUESTÃO 26

A transição da infância para a adolescência é um importante período do desenvolvimento do indivíduo, com diversas transformações físicas, emocionais e comportamentais. Em uma revisão sistemática da literatura, que objetivou identificar estudos que analisaram a relação entre maturação biológica e comportamento sedentário entre crianças e adolescentes, evidenciou-se que o comportamento sedentário tende a aumentar com o avanço da idade cronológica e biológica em ambos os sexos. Embora essa relação tenha apresentado variação entre os estudos, constatou-se que a maturação biológica parece ter um papel proeminente no aumento do comportamento sedentário durante o crescimento e desenvolvimento do indivíduo.

BACIL, E. D. A. *et al.* Maturação Biológica e comportamento sedentário em crianças e adolescentes: uma revisão sistemática. *Journal of Physical Education*. v. 27, 2016 (adaptado).

Considerando as informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. As orientações para a redução do comportamento sedentário devem ser pautadas na idade, nas características maturacionais e no sexo das crianças e adolescentes.

### PORQUE

- II. Indivíduos maturados de forma precoce, por não estarem no padrão de desenvolvimento esperado, estão mais suscetíveis a mudanças comportamentais prejudiciais à saúde do que os maturados no tempo adequado.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 27

---

Durante uma sequência didática de quatro aulas de Educação Física na Educação Infantil, com crianças de cinco anos de idade, um professor optou por desenvolver, em duas delas, circuitos em que as crianças poderiam explorar diferentes movimentos, enfrentando desafios motores e obstáculos, e nas outras duas aulas, promoveu jogos e brincadeiras populares sugeridos pelos próprios alunos.

Considerando a situação apresentada, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O professor utilizou a abordagem desenvolvimentista que é caracterizada pelo estímulo à construção do conhecimento nos planos teórico e prático sobre o movimento corporal como linguagem e fenômeno social.

### PORQUE

- II. A intencionalidade do professor em promover aprendizagens a partir da concepção desenvolvimentista foi alcançada ao permitir que as crianças sugerissem jogos populares que conheciam.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

Área livre

---



## QUESTÃO 28

A educação destina-se a múltiplos sujeitos e tem como objetivo a troca de saberes, a socialização e o confronto do conhecimento, segundo diferentes abordagens, exercidas por pessoas de diferentes condições físicas, sensoriais, intelectuais e emocionais, classes sociais, crenças, etnias, gêneros, origens, contextos socioculturais. É preciso fazer da escola a instituição acolhedora, inclusiva, pois essa é uma opção “transgressora”, porque rompe com a ilusão da homogeneidade e provoca, quase sempre, uma espécie de crise de identidade institucional.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013 (adaptado). Considerando o texto apresentado, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O processo de inclusão é possível quando, além de outros fatores, o profissional da educação observa as pessoas como sujeitos que possuem a mesma identidade na sociedade.

### PORQUE

- II. O entendimento de que a normalidade social reside nas diferenças entre as pessoas permite que os professores promovam o acesso às aprendizagens para todos os alunos, independentemente das características de cada um.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.  
**B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.  
**C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
**D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
**E** As asserções I e II são proposições falsas.

## QUESTÃO 29

### TEXTO I

A escravização negra no Brasil e a abolição ainda circundam as relações sociais. Embora se tenha evoluído nessas discussões, manifestações racistas ainda são reativadas no ambiente escolar e nas aulas de Educação Física. Nesse sentido, uma implementação não crítica da Lei n. 10.639/2003 pode reafirmar concepções equivocadas a respeito da cultura africana e afro-brasileira, realimentando conceitos de cunho negativo, reafirmando os mitos e estigmas, perpetuando preconceitos e falsos paradigmas. Não podemos desconsiderar o fato de sermos produtos de uma educação eurocêntrica e, em virtude disso, nossas metodologias, nossos materiais e nossos conteúdos depreciam tudo aquilo que não é advindo do mundo ocidental.

CRELIER, C. M.; SILVA, C. A. F. Africanidade e Afrobrasilidade em Educação Física Escolar. **Movimento**, Porto Alegre, v. 24, n. 4, p. 1.307-1.320, 2018 (adaptado).

### TEXTO II

A Lei n. 10.639/2003 institui a obrigatoriedade do estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.

Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/l10.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.639.htm). Acesso em: 1 jun. 2020 (adaptado).

Considerando as informações dos textos e o que estabelece a Lei n. 10.639/2003, assinale a opção correta.

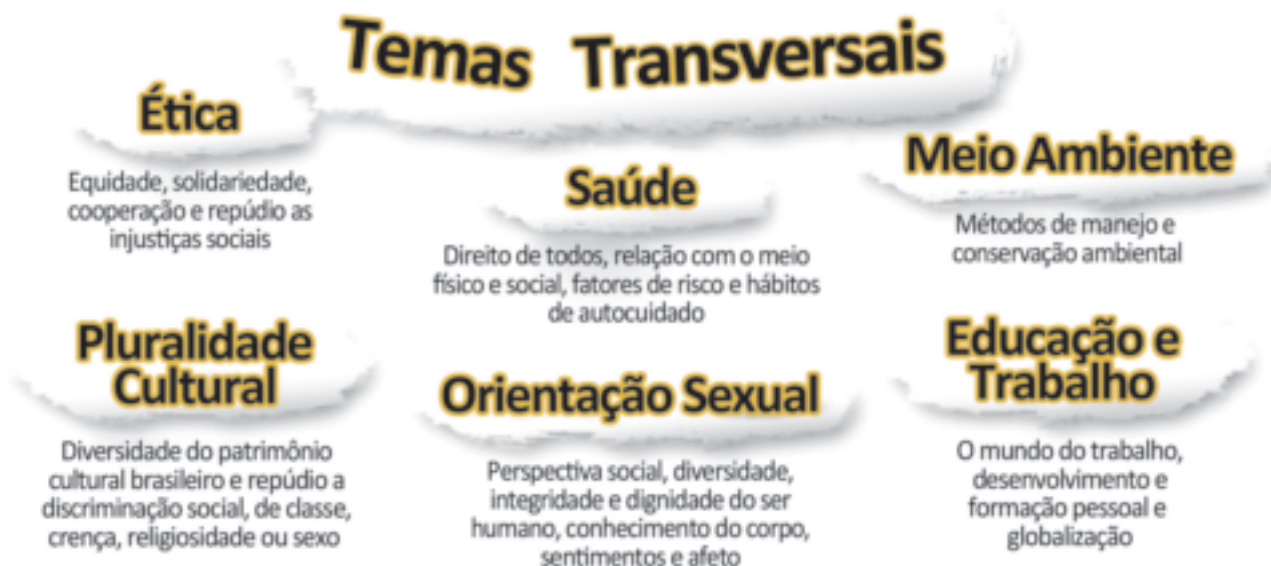
- A** Os conteúdos étnico-raciais devem ser incluídos como uma disciplina regular na Educação Básica.  
**B** As escolas devem, por meio de atividades específicas e programadas, levantar a temática étnico-racial.  
**C** As relações étnico-raciais devem ser contempladas nas aulas de Educação Física bem como em todo o âmbito do currículo escolar.  
**D** As temáticas relacionadas à diversidade étnico-racial devem ser ministradas por meio de palestras obrigatórias a todos os alunos da escola.  
**E** As atividades relativas aos estudos da cultura africana e afro-brasileira, nas aulas de Educação Física, devem ser assumidas por um professor regularmente habilitado para desenvolver esse trabalho.



## QUESTÃO 30

Estudiosos chamam a atenção para a necessidade em contextualizar os temas transversais nas aulas de Educação Física e desenvolvê-los dentro do plano de ensino proposto para o componente curricular, a fim de oferecer uma formação abrangente com vistas à formação de um cidadão crítico e atento à realidade social na qual está inserido.

DARIDO, S.C. **Temas Transversais e a Educação Física Escolar**. Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/41550/1/01d19t04.pdf>. Acesso em: 20 jun. 2020 (adaptado).



Disponível em: <https://www.estudopratico.com.br/matematica-e-os-temas-transversais/>. Acesso em: 20 jun. 2020.

Quanto aos temas transversais no contexto das aulas de Educação Física, avalie as afirmações a seguir.

- I. O professor de Educação Física deve tratar o tema orientação sexual ao discuti-lo com os estudantes de maneira crítica e reflexiva, abordando a cultura corporal baseada nas escolhas das diferentes manifestações de cada sexo.
- II. Nas aulas de Educação Física, o professor pode abordar o tema meio ambiente ao discutir com os alunos questões de sustentabilidade e relação de consumo e produção nos espaços onde as práticas corporais podem ocorrer.
- III. O tema ética pode ser abordado pelo professor por meio de questões ligadas à não discriminação de gênero e raça, assim como em relação às possíveis diferenças de desempenho motor.
- IV. A pluralidade cultural pode ser abordada nas aulas de Educação Física por meio das diferentes manifestações da cultura corporal representadas e contextualizadas em relação às características locais, regionais e mundiais.

É correto o que se afirma em

- A** II, apenas.
- B** I e IV, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II, III e IV, apenas.
- E** I, II, III e IV.



\* R 1 0 2 0 2 1 3 4 \*

**QUESTÃO 31**

Os quilombolas, compreendidos também como povos ou comunidades tradicionais, exigem que as políticas públicas a eles destinadas considerem a sua inter-relação com as dimensões históricas, políticas, econômicas, sociais, culturais e educacionais que acompanham a constituição dos quilombos no Brasil. Conseqüentemente, a Educação Escolar Quilombola não pode ser pensada somente se levando em conta os aspectos normativos, burocráticos e institucionais relacionados à configuração das políticas educacionais. A sua implementação deverá ser sempre acompanhada de consulta prévia e realizada pelo poder público junto às comunidades quilombolas e suas organizações.

BRASIL/CNE. **Parecer CNE/CEB n. 16/2012.** Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, 2012 (adaptado).

Considerando o texto e as discussões sobre políticas de articulação escola/comunidade quilombola, avalie as afirmações a seguir.

- I. A relação entre educação e movimentos sociais na educação quilombola objetiva adequar essa organização cultural ao sistema educacional.
- II. A história, a memória, o território, a ancestralidade e os conhecimentos tradicionais da comunidade quilombola são aspectos considerados na garantia do direito à educação quilombola.
- III. O papel da comunidade quilombola é determinante nos processos decisórios acerca da educação escolar a ser nela implementada.

É correto o que se afirma em

- A** I, apenas.
- B** II, apenas.
- C** I e III, apenas.
- D** II e III, apenas.
- E** I, II e III.

**QUESTÃO 32**

O pensamento de Paulo Freire – a sua teoria do conhecimento – deve ser entendido no contexto em que surgiu o Nordeste brasileiro, onde, no início da década de 1960, metade de seus 30 milhões de habitantes vivia na “cultura do silêncio”, como ele dizia, isto é, eram analfabetos. Era preciso “dar-lhes a palavra” para que transitassem para a participação na construção de um Brasil que fosse dono de seu próprio destino e que superasse o colonialismo.

GADOTTI, Moacir. **Paulo Freire:** uma bibliografia. São Paulo: Cortez, 1996.

Com base no texto e nas ideias freireanas, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Paulo Freire denunciou a opressão e a exclusão gerada pela supressão do direito à educação e à cidadania, defendendo a educação como uma empreitada coletiva.

**PORQUE**

- II. A educação deve ser compreendida como um ato político, pois deve incentivar a reflexão e a ação consciente e criativa do sujeito em seu processo de libertação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- B** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- C** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E** As asserções I e II são proposições falsas.

**Área livre**

### QUESTÃO 33

O Decreto n. 5.626/2005, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) considera a pessoa surda como aquela que, por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais. Em consonância com o decreto, nas escolas públicas em que há crianças surdas ou com deficiência auditiva matriculadas, faz-se necessário o desenvolvimento de práticas capazes de garantir o seu direito à educação.

Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm). Acesso em 20 abr. 2020 (adaptado).

Considerando as ações necessárias para a escola garantir o direito à educação das crianças surdas, avalie as afirmações a seguir.

- I. É necessário criar situações em sala de aula que promovam o convívio social entres as crianças, que estimule o respeito às diferenças, promovendo o reconhecimento das suas potencialidades e o desenvolvimento afetivo, cognitivo, linguístico e sociocultural.
- II. A Libras deve ser assegurada como a primeira língua da criança surda, considerando-se a Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como a segunda.
- III. É fundamental disponibilizar intérpretes de Libras para as crianças surdas, e caso não seja possível, é preciso solicitar aos familiares que procurem outra escola mais preparada.
- IV. A escola deve fomentar parcerias com os pais com o objetivo de acolhê-los e ajudá-los a constituir uma imagem positiva de seu filho surdo, auxiliando-o na compreensão da sua realidade.
- V. Os professores precisam desenvolver, em relação aos alunos surdos, processos de avaliação mais subjetivos com foco nas dificuldades de aprendizagem desses alunos.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e V.
- B** II e III.
- C** I, II e IV.
- D** I, III, IV e V.
- E** II, III, IV e V.

Área livre



## QUESTÃO 34

As percepções sobre o termo liderança revelam uma configuração ainda precária da realidade brasileira no campo da gestão escolar. As pesquisas internacionais apresentam uma gama significativa de resultados sobre o tema há, pelo menos, mais de duas décadas. Vale lembrar que os estudos sobre escolas eficazes, na sua maioria, apontam o efeito da liderança do gestor como um dos principais fatores explicativos dessa equação. Um sobrevoo nos dados da pesquisa Olhares Cotidianos sobre a Gestão Escolar (OCGE), realizada com gestores e professores de seis escolas de um município brasileiro, permite identificar, de forma geral, noções sobre o termo, ao se solicitar ao grupo algum tipo de caracterização mais precisa de liderança:

"Isso aí é uma coisa que se tem ou não se tem." (Ana, Grupo Liderança).

"O dom da palavra, do convencimento..." (Andrea, Grupo Liderança).

"Carisma" (Cíntia, Grupo Liderança).

"A pessoa nasce com isso ou não." (Adriana, Grupo Liderança).

COELHO, F. M. O Cotidiano da Gestão Escolar: o método de caso na sistematização de problemas. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 40, n. 4, out./dez. 2015, p. 1.261-1.276 (adaptado).

Relacionando as ideias de liderança expostas pelas participantes da pesquisa sobre o exercício da gestão escolar, avalie as afirmações a seguir.

- I. As respostas de Ana e Adriana reforçam as concepções defendidas pelas investigações científicas do campo educacional contemporâneo sobre liderança, que afirmam que nem todos podem ser gestores escolares e que é preciso ter a qualidade de empreendedor para ocupar esse cargo.
- II. Ana e Cíntia expõem ideias que são coerentes com os estudos atuais sobre a prática da gestão escolar, pois enfatizam o estilo administrativo do gestor, que é um fator fundamental para se compreender a liderança e as suas relações com os objetivos educacionais das escolas.
- III. Em suas respostas, Andrea e Cíntia expressam a ideia de liderança a partir de um de seus aspectos, o interpessoal, embora outros fatores relevantes interfiram na gestão escolar, como o administrativo e/ou o pedagógico.
- IV. As afirmações das participantes relacionam a liderança a uma capacidade de convencimento e a uma habilidade inata do líder – concepções já ultrapassadas pelas investigações educacionais sobre o tema no cenário contemporâneo.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I e IV.
- B** II e III.
- C** III e IV.
- D** I, II e III.
- E** I, II e IV.

Área livre

---

### QUESTÃO 35

As redes sociais promovem formas de interação entre indivíduos agrupados por interesses mútuos, identidades semelhantes e também por valores compartilhados. Nesse contexto, a Internet vem se tornando um importante espaço para movimentos sociais por possibilitar uma acelerada e ampla difusão de ideias e absorção de novos elementos em busca de algo em comum. Assim, os movimentos sociais se fazem valer cada vez mais da “democracia informacional”, da “ciberdemocracia” e da prática do “ciberativismo”.

A partir das ideias sobre comunicação e interação virtual, avalie as afirmações a seguir.

- I. Os movimentos sociais tendem a perder força, prestígio e visibilidade com o crescimento da virtualidade junto à nova geração de jovens e adultos.
- II. Ciberdemocracia, democracia informacional e ciberativismo podem ser classificados como movimentos advindos da virtualidade.
- III. As redes sociais potencializam o ativismo fazendo uso da virtualidade, no entanto, ainda são pouco exploradas pelos movimentos sociais da atualidade.
- IV. Tempo e espaço são conceitos a serem repensados a partir da inserção cada vez maior da virtualidade na vida social.
- V. É papel do educador formar e preparar os alunos para uma atuação responsável e crítica frente à virtualidade, explorando suas potencialidades.

É correto apenas o que se afirma em

- A** I, II, e III.
- B** I, III e IV.
- C** I, IV e V.
- D** II, III e V.
- E** II, IV e V.

---

Área livre



## QUESTIONÁRIO DE PERCEPÇÃO DA PROVA

As questões abaixo visam conhecer sua opinião sobre a qualidade e a adequação da prova que você acabou de realizar. Assinale as alternativas correspondentes à sua opinião nos espaços apropriados do **CARTÃO-RESPOSTA**.

### QUESTÃO 01

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Formação Geral?

- A Muito fácil.
- B Fácil.
- C Médio.
- D Difícil.
- E Muito difícil.

### QUESTÃO 02

Qual o grau de dificuldade desta prova na parte de Componente Específico?

- A Muito fácil.
- B Fácil.
- C Médio.
- D Difícil.
- E Muito difícil.

### QUESTÃO 03

Considerando a extensão da prova, em relação ao tempo total, você considera que a prova foi

- A muito longa.
- B longa.
- C adequada.
- D curta.
- E muito curta.

### QUESTÃO 04

Os enunciados das questões da prova na parte de Formação Geral estavam claros e objetivos?

- A Sim, todos.
- B Sim, a maioria.
- C Apenas cerca da metade.
- D Poucos.
- E Não, nenhum.

### QUESTÃO 05

Os enunciados das questões da prova na parte de Componente Específico estavam claros e objetivos?

- A Sim, todos.
- B Sim, a maioria.
- C Apenas cerca da metade.
- D Poucos.
- E Não, nenhum.

### QUESTÃO 06

As informações/instruções fornecidas para a resolução das questões foram suficientes para resolvê-las?

- A Sim, até excessivas.
- B Sim, em todas elas.
- C Sim, na maioria delas.
- D Sim, somente em algumas.
- E Não, em nenhuma delas.

### QUESTÃO 07

Você se deparou com alguma dificuldade ao responder à prova? Qual?

- A Desconhecimento do conteúdo.
- B Forma diferente de abordagem do conteúdo.
- C Espaço insuficiente para responder às questões.
- D Falta de motivação para fazer a prova.
- E Não tive qualquer tipo de dificuldade para responder à prova.

### QUESTÃO 08

Considerando apenas as questões objetivas da prova, você percebeu que

- A não estudou ainda a maioria desses conteúdos.
- B estudou alguns desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- C estudou a maioria desses conteúdos, mas não os aprendeu.
- D estudou e aprendeu muitos desses conteúdos.
- E estudou e aprendeu todos esses conteúdos.

### QUESTÃO 09

Qual foi o tempo gasto por você para concluir a prova?

- A Menos de uma hora.
- B Entre uma e duas horas.
- C Entre duas e três horas.
- D Entre três e quatro horas.
- E Quatro horas, e não consegui terminar.



**Área livre**

---



**sinaes**

Sistema Nacional de Avaliação  
da Educação Superior

# enade 2021

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

**INEP**

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

GOVERNO  
FEDERAL